

FECHA DE RECEPCIÓN:

21/Septiembre/2018

INFORME DE SEGUIMIENTO

PARCIAL Nº:

X

FINAL:

PERIODO AL QUE SE REFIERE EL INFORME: De 1/ Febrero /2018 a 31/Julio/2018

ENTIDAD - ONG: ASOCIACION HERMANAMIENTO LEON (NICARAGUA) – ZARAGOZA (ESPAÑA)

Denominación del proyecto/programa: Espacios y materiales para la Educación Infantil. Desarrollo estratégico de la Educación Infantil en la ciudad de León (Nicaragua)

País en el que se realiza el proyecto/programa: Nicaragua

Presupuesto del proyecto/programa: 112.659.- Euros

Importe subvencionado por el Gobierno de Aragón 95.724.- Euros.

Otras fuentes de cofinanciación del proyecto/programa:

- a) Asociación Hermanamiento Leon – Zaragoza 16.935.- Euros

- b)

- c)

Euros.

Euros.

TOTAL(112.659.- Euros.

Convocatoria año: 2017

Fecha de elaboración del informe: 31/Julio/2018

Nombre del responsable del proyecto: Concepción Moncayola Ibor

Cargo: Presidenta

(Firma)

SEGUIMIENTO DEL PROYECTO/PROGRAMA

1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS REALES SOBRE LOS ESPERADOS, DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS PREVISTOS DEL PROYECTO/PROGRAMA

Objetivo Específico 1: Facilitar un espacio de diálogo interinstitucional que permita contribuir al desarrollo de la Educación Infantil en el departamento de León.		
RESULTADOS ESPERADOS	RESULTADOS REALES OBTENIDOS	%GRADO EJECUCION
<p>Resultado 1. Funcionando una mesa de diálogo interinstitucional sobre Educación Infantil que contribuye a la reflexión sobre los itinerarios formativos de los profesionales de esta etapa educativa.</p> <p>1.1. Número de entidades participantes en la mesa de diálogo.</p> <p>1.2. Encuentros realizados “mesa de diálogo” a lo largo del proyecto.</p> <p>1.3. Contenidos abordados en los encuentros.</p> <p>1.4. Documento base sobre el itinerario formativo de las profesionales de la Educación Infantil.</p>	<p>La mesa de diálogo se constituyó en febrero de 2018 con un trabajo previo de información y motivación para los participantes de la misma.</p> <p>En esta primera sesión participaron representantes de 5 instituciones; Ministerio de Educación sede departamental, Ministerio de Educación sede municipal, la Alcaldía Municipal de León y UNAN-León.</p> <p>En este primer encuentro se presentaron los objetivos del proyecto, sus líneas de trabajo y plan de capacitación global.</p> <p>Se realizó la presentación de los contenidos que se estarán desarrollando a lo largo del proceso de formación. Contenidos que han sido planteados a partir de las necesidades expresadas en diferentes encuentros con educadoras, maestras, itinerantes, y asesoras, estos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Basado en Proyectos. • Psicología Positiva – Educación Emocional. • Estimulación Psicomotricidad Fina y Gruesa. • Lectoescritura. • Didáctica y Organización Escolar. <p>Se tenía prevista la segunda mesa de diálogo para el mes de abril, tras la primera asistencia técnica realizada por la PAI. Este encuentro no pudo desarrollarse debido a la situación sociopolítica del país.</p> <p>En este momento esta actividad está en paréntesis aunque se han retomado los contactos bilaterales con las Delegaciones del MINED y la Alcaldía Municipal.</p> <p>Anexo 1. Presentación proyecto</p> <p>Anexo 1. Plan de capacitación</p> <p>Para el documento base del itinerario formativo de la carrera de preescolar¹ se tomará en cuenta la información recogida a lo largo del 2017 y primer cuatrimestre del 2018 en relación a los contenidos considerados necesarios para su enriquecimiento.</p> <p>Se ha recopilado y analizado el pensum de la formación que proporciona la UNAN-León y se han recogido las aportaciones de las maestras y docentes participantes.</p> <p>Los contenidos priorizados por maestras, asesoras pedagógicas del MINED y docentes de la carrera de preescolar de la UNAN-León, que han participado en</p>	<p>40%</p>

¹La carrera de Educación Infantil en Nicaragua se llama Educación Preescolar

	<p>los diferentes procesos de formación del Hermanamiento, son los siguientes: Psicología Positiva, Aprendizaje Basado en Proyectos y Didáctica y Organización escolar.</p> <p>La llegada de Marian Garrido de la Universidad de Zaragoza que estaba prevista para mayo de 2018, iba a contribuir al proceso de reflexión sobre dicho itinerario formativo y dar forma al documento final sin embargo el viaje tuvo que ser anulado.</p> <p>En este sentido hay insumos suficientes para trabajar este documento, así que el grupo de educación infantil del Hermanamiento en Zaragoza tiene previsto escribir una propuesta con el itinerario formativo para remitir a las instituciones correspondientes (MINED y UNAN-León) a finales del presente año 2018. Se dinamizará el análisis, los aportes y en su caso la validación de la propuesta.</p> <p>Para ello se han creado dos equipos de trabajo dentro del grupo, uno de ellos para realizar una propuesta de itinerario para educadoras de 0-3 años formado por el profesorado de los CFGS de Educación Infantil de los IES Luis Buñuel y Avempace y otro para el itinerario de la Universidad formado por el profesorado de la Facultad de Educación de UNIZAR y las docentes de Educación Infantil en activo de los Centros Escolares Parque Europa de Utebo y San Vicente de Paúl.</p> <p>Anexo 13.Insumos Itinerario Formativo.</p>	
<p>Resultado 2. Jornadas de divulgación sobre la importancia de la educación infantil y proceso de mejora de la formación de profesionales</p> <p>2.1. Número de entidades y personas participantes en las jornadas.</p> <p>2.2. Número de ponentes y contenidos abordados en las jornadas.</p> <p>2.3. Memoria de las ponencias y conclusiones de los debates.</p>	<p>Esta actividad se tenía prevista realizar a finales del mes de junio pero dado el contexto local no pudo desarrollarse y se propone reformular.</p>	<p>0%</p>
<p>Objetivo Específico 2. Mejorar la formación de los y las profesionales de la Educación Infantil de la Ciudad de León.</p>		
<p>Resultado 1. Impartidas jornadas y sesiones de formación.</p> <p>1.1. Número y descripción de los materiales formativos elaborados.</p>	<p>FORMACIÓN</p> <p>Se han elaborado materiales para las distintas sesiones de formación. (En anexos correspondientes a las sesiones).</p> <p>Se han realizado 6 sesiones de formación, de las 14</p>	<p>50%</p>

<p>1.2. 35 participantes en las sesiones de formación.</p> <p>1.3. 20 de sesiones (días) de formación realizadas.</p> <p>1.4. Número de Sesiones de evaluaciones realizadas.</p> <p>1.5. Número de asistencias técnicas realizadas por profesionales de Zaragoza a León.</p>	<p>previstas, con maestras de 15 escuelas de educación infantil del MINED y 5 centros de desarrollo infantil de la Alcaldía Municipal de León. En total han participado en el proceso de formación 35 maestras.</p> <p>1. En la primera semana de abril se realizaron 3 sesiones de 3 horas cada una sobre Aprendizaje Basado en Proyectos facilitado por la voluntaria Sofía Alcrudo con la participación de 17 maestras de los centros antes mencionados.</p> <p>Anexo 2. Material Formación ABP</p> <p>2. Con la asistencia técnica de la PAI y la colaboración de la voluntaria del proyecto, se realizaron 3 sesiones de formación de 3 horas cada una sobre Estimulación de la Psicomotricidad Fina y Gruesa. En esta sesión participaron 35 maestras de las 20 escuelas objetivo del proyecto.</p> <p>Anexo 3. Material Formación Psicomotricidad</p> <p>Además se han realizado 4 sesiones de formación con otros colectivos destinatarios:</p> <p>3. Se realizó 1 sesión de trabajo con sub directores, asesores pedagógicos e itinerantes sobre Estimulación de la Psicomotricidad Fina y Gruesa, con la participación de 10 personas.</p> <p>4. Se realizó 1 Sesión de trabajo teórico-práctico con 12 maestras y maestros del NER-Rebeca Rivas de la zona rural noreste, sobre la importancia de la psicomotricidad fina y gruesa utilizando espacios de exterior y juego para trabajar en educación infantil.</p> <p>5. La PAI impartió 2 sesiones con estudiantes del departamento de pedagogía y psicología de la UNAN-León sobre el tema de Psicomotricidad y Espacios de Exteriores para trabajar en educación infantil. Las sesiones se realizaron en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-León y participaron aproximadamente unos 400 estudiantes entre hombres y mujeres.</p> <p>Se realizaron 2 evaluaciones sobre las sesiones de formación realizadas con las maestras que participaron en la formación.</p> <p>Anexo 4. Evaluación ABP</p> <p>Anexo 5. Evaluación Psicomotricidad Fina y Gruesa</p> <p>ASISTENCIAS TÉCNICAS</p> <p>En el primer semestre de 2018 estaba planificado la asistencia técnica de la PAI (Luis Bordonada y Celia Silvestre) y la asistencia técnica de la Facultad de Educación de UNIZAR (Marian Garrido).</p> <p>Por la situación en el país a partir de los acontecimientos del 19 de abril sólo se logró realizar la asistencia técnica de la PAI del 6 al 19 de abril.</p> <p>Anexo 3. Agenda PAI</p> <p>La asistencia técnica de la PAI se centró en tres ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación y sensibilización sobre estimulación de la psicomotricidad gruesa y fina en la educación infantil. • Apoyo en la realización del diagnóstico a 20 	
--	--	--

escuelas de infantil sobre necesidades en equipamiento y material pedagógico.

- Apoyo en el diseño y elaboración de materiales de juego simbólico, musical y estimulación.

Anexo 6. Diagnóstico Potencialidades y Debilidades

Las recomendaciones del equipo de la PAI en este diagnóstico han sido claves para la ejecución del objetivo 3 del presente proyecto: "Mejorar la dotación de recursos pedagógicos de los centros de educación infantil de León".

Las sesiones de capacitación sobre elaboración de materiales se han planificado desarrollar entre septiembre y octubre.

Cómo ya se mencionó anteriormente el viaje de la Profesora de la Facultad de Educación Marian Garrido, previsto para mayo, tuvo que ser cancelado por el conflicto sociopolítico y las condiciones de inseguridad en las que Nicaragua se encuentra.

Dado que persisten las circunstancias excepcionales del país, por el momento quedan suspendidas el resto de asistencias técnicas:

- Profesorado de UNIZAR
- Profesorado del Ciclo Formativo de Grado Superior Educación Infantil
- Asistencia Voluntaria (No pudo completarse el periodo)

ASISTENCIA TÉCNICA VOLUNTARIA.

La estancia de la voluntaria Sofía Alcrudo tuvo que reducirse por los acontecimientos mencionados.

Estaba previsto que su colaboración se extendiera de abril a octubre pero finalmente se realizó hasta finales de junio.

Durante el mes de abril ha diseñado y realizado capacitaciones al profesorado y la preparación y acompañamiento de la PAI en su Asistencia Técnica. En el periodo de mayor violencia en Nicaragua, y por lo tanto de riesgo para la integridad, viajó a El Salvador con el grupo de voluntarias del Hermanamiento en ese momento (del 24 de abril al 29 de abril de 2019).

Entre mayo y junio visitó las escuelas para continuar con los diagnósticos y evaluaciones, y viajó a Managua en varios momentos para la adquisición de materiales y la búsqueda y evaluación de las posibilidades de compra de otros materiales. Además, comenzó la elaboración de una guía de uso de la biblioteca de aula para educación infantil.

También ha apoyado a un grupo de voluntarias que realizaron actividades de expresión emocional en los centros escolares de la Zona Rural Noreste de León que lo solicitaron durante el periodo de mayor tensión y violencia.

No obstante, la voluntaria sigue colaborando desde Zaragoza y va a realizar una guía de trabajo para las maestras en el uso de material pedagógico para los espacios de aprendizaje.

	<p>PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN EN EL SEGUNDO SEMESTRE:</p> <p><i>En estos meses también se ha trabajado en encontrar alternativas para las dificultades ocasionadas por la imposibilidad de realizar las asistencias técnicas de profesorado de Zaragoza a León.</i></p> <p><i>Para poder cubrir este resultado se ha coordinado con Zaragoza realizar estas asistencias técnicas de manera virtual, en el formato de Teleclase formato que el MINED utiliza en sus formaciones internas. La propuesta es realizar video conferencias en los temas de Lectoescritura (4 sesiones: 12 horas) y Psicología Positiva (4 sesiones: 12 horas) para después compartirlas con las maestras. Este tipo de formación sería acompañada y reforzada por la técnica del proyecto.</i></p> <p><i>Por otro lado este resultado se vería cubierto a través de tres nuevas estrategias que estamos proponiendo dado el contexto actual y los ajustes que tenemos que hacer para lograr alcanzar los resultados.</i></p> <p>a) <i>Se ha planificado realizar talleres de elaboración de materiales para el aula. Están planificadas 4 sesiones de trabajo (12 horas) que se impartirán por la técnica del proyecto a partir de septiembre.</i></p> <p>b) <i>La otra estrategia es desarrollar una capacitación sobre la metodología Arte y Juego desarrollada por la OEI-Organización de Estados Iberoamericanos (Nicaragua) en su convenio de fortalecimiento con el MINED. La formación consta de 4 sesiones presenciales (16 horas). La OEI entrega a las maestras 8 documentos que componen el material pedagógico de la metodología Arte y Juego con los siguientes contenidos:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Introducción a la metodología de Arte y Juego.</i> <i>2. Expresión corporal</i> <i>3. Jugando con grafoplásticas</i> <i>4. El arte del dibujo y la pintura</i> <i>5. Literatura y lectura</i> <i>6. Teatro de títeres</i> <i>7. El teatro infantil</i> <i>8. Música</i> <p><i>Anexo 7.Propuesta OEI-Nicaragua</i></p> <p>c) <i>Finalmente se prevé preparar un equipo de 4 personas como formadoras de formadoras y que posteriormente desarrollarían capacitaciones con las maestras de las 20 escuelas que participan en el proyecto. Este equipo sería formado en Managua durante dos años en la Asociación ASEMOS con la metodología Montessori. El proyecto permitiría iniciar dicha formación con los dos primeros módulos de un total de cinco, el resto lo asumiría el Hermanamiento en el periodo 2019.</i></p> <p><i>Anexo 7. propuesta ASEMOS-Montessori</i></p>	
<p>Resultado 2.Socializado y validado itinerario formativo de la educación infantil.</p> <p>2.1. Número de reuniones y participantes en elaboración de documento de itinerario formativo</p>	<p>El proceso de elaboración del Itinerario formativo ha tenido que ser modificado por la imposibilidad de realizar las asistencias técnicas. A partir de los insumos recopilados, el grupo de trabajo de Zaragoza realizará una propuesta que será contrastada en León por los expertos y las maestras.</p>	<p>20%</p>

<p>de docentes de educación infantil</p> <p>2.2. Un documento elaborado con una propuesta de itinerario formativo.</p> <p>2.3. Presentación y validación de documento.</p> <p>2.4. Visita de MINED a Zaragoza para identificar itinerarios formativos de E.I aplicables al contexto de Nicaragua.</p>	<p>Se están tomando como referencia para el documento base del itinerario formativo la información recogida a lo largo del 2017 y parte del 2018 en relación a los contenidos considerados necesarios para su enriquecimiento tomando en cuenta los componentes citados como necesarios para el proceso de formación de los profesionales de la educación infantil; La Psicología Positiva, Aprendizaje basado en proyectos y Didáctica y organización escolar.</p> <p>Anexo 13. Insumos Itinerario Formativo.</p> <p>Se han constituido dos equipos de trabajo, uno para elaborar la propuesta de itinerario formativo específico de la etapa 0-3 formado por las profesoras de los Ciclos Formativos y otro para la propuesta de itinerario para el ciclo 3-6 formado por las profesoras de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.</p> <p>Las visitas previstas de los responsables del Ministerio de Educación del Departamento de León Nicaragua a Zaragoza has sido suspendidas ya que las y los funcionarios públicos no pueden viajar a este tipo de intercambios en este momento.</p> <p>En este sentido se propone que el viaje sea realizado por personal técnico. Por un lado la responsable de educación del hermanamiento que realiza el acompañamiento técnico a las maestras y organiza las capacitaciones y por otro una maestra de un preescolar comunitario que ha mostrado un alto compromiso y aprovechamiento de las formaciones que hemos venido desarrollando desde hace 2 años.</p> <p>La propuesta es que estas dos personas viajen al menos por un mes y hagan una pasantía en los centros de educación infantil de Zaragoza que están participando activamente en el proyecto.</p> <p>También será la oportunidad de que conozcan como participantes los itinerarios formativos de la Facultad de Educación y los Ciclos Formativos de Grado Superior de Educación Infantil</p>	
<p>Objetivo específico 3. Mejorar la dotación de recursos pedagógicos de los centros de educación infantil del Municipio de León.</p>		
<p>Resultado 1: Entrega de material pedagógico a 20 centros de educación infantil del municipio de León.</p> <p>1.1. Centros de infantil del MINED y 5 CDI de la Alcaldía Municipal beneficiados por la dotación de recursos pedagógicos.</p> <p>1.2. Número y descripción de materiales entregados.</p>	<p>Se realizó visita a las 20 escuelas (15 MINED y 5 CDI) para la realización del diagnóstico de necesidades a partir del cual se realizó la compra de material pedagógico.</p> <p>Se ha comprado casi el 50% del material pedagógico previsto. Actualmente se está en proceso de entrega de dicho material, a fecha de elaboración del presente informe se ha entregado aproximadamente el 35% de lo previsto con fondos del proyecto.</p> <p><u>Detalle de material pedagógico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de construcción • Juego simbólico. • Lecto-escritura • Juegos de mesa. • Lógico-matemático • Material para desarrollo creativo y manual: 	<p>48%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Pinturas - Papel y cartulinas de colores - Lanas - Plastilina - Fomy - Revistas - Otros <p>Anexo 10. Actas de Entrega Material Pedagógico y Equipamiento</p> <p>Anexo 8. Fotografías de material pedagógico entregado</p> <p>Anexo 11. Materiales de difusión entregados</p>	
<p>Resultado 2. Entrega de equipamiento básico a 20 centros de educación infantil del municipio de León.</p> <p>2.1. 15 centros de infantil del MINED y 5 CDI de la Alcaldía Municipal beneficiados por la dotación de equipamiento básico.</p> <p>2.2. Número y descripción de equipamiento entregado.</p>	<p>Se ha entregado a las 20 escuelas de educación infantil el siguiente equipamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 pared musical • 1 cocina juego simbólico • 1 mesa de embudo • 1 panel de música con tubos estilo xilófono <p>Anexo 10. Actas de Entrega Material Pedagógico y Equipamiento</p> <p>Anexo 8. Fotografías de equipamiento entregado</p> <p>Lo que hace un total de 80 juegos de equipamiento.</p> <p>La elección del material fue realizado tras el diagnóstico elaborado con el apoyo de la PAI en abril, en conjunto con las maestras de las escuelas y el equipo técnico del Hermanamiento en León.</p> <p>Se convocó a 4 carpinteros del municipio de León para fabricarlo y finalmente uno mostró la capacidad e interés para poder realizar el trabajo. Se realizaron varias sesiones para diseñar el material y durante los meses de mayo y junio se fabricaron los 20 Kit de equipamiento. Dicho material ha sido entregado a las escuelas durante el mes de julio.</p> <p>Por otro lado y como parte de la dotación de equipamiento el diagnóstico arrojó la necesidad de realizar algunas reparaciones en el equipamiento ya existente. Así durante el mes julio se han realizado las reparaciones necesarias para las 8 escuelas de la zona rural noreste mejorando así las condiciones de higiene y ambiente del preescolar.</p> <p>Anexo 8. Fotografías reparaciones realizadas.</p> <p>Anexo 9. Detalle de reparaciones por escuela.</p>	50%
<p>Objetivo específico 4. Promover la sensibilización y la educación social sobre la importancia de la Educación Infantil en la ciudad de León.</p>		
<p>Resultado 1. Realizadas sesiones informativas y de sensibilización con al menos 10 familias en 20 Centros educativos.</p> <p>1.1. 20 sesiones informativas y de sensibilización realizadas con las familias.</p>	<p>Se ha coordinado y calendarizado con las 20 escuelas las sesiones de sensibilización con al menos 200 familias.</p> <p>Entre el 24 de agosto y el 12 de Septiembre se han realizado 5 sesiones con un total de 50 participantes en las siguientes Escuelas:</p> <p>24 de agosto en El Porvenir (6 participantes, 3 hombres y tres mujeres),</p>	25%

<p>1.2. 200 familias participantes en las sesiones.</p>	<p>28 de agosto en Mina la India (14 familias participantes), 30 de agosto en Rebeca Rivas (8 participantes, 6 mujeres y 2 hombres), 11 de Septiembre en La Peineta (11 participantes, 2 hombres y 9 mujeres), 12 de Septiembre en La Morita (11 participantes mujeres).</p> <p>Anexo 12. Sesiones informativas y de sensibilización con familias.</p>	
<p>Resultado 2. Acuerdo de difusión sobre la importancia de la educación infantil en al menos 1 radio local.</p> <p>2.1. Número de programas de sensibilización emitidos en radio.</p>	<p>Planificado para noviembre 2018 y enero 2019</p>	<p>0%</p>
<p>Objetivo específico 5. Desarrollar los vínculos entre Centros de Educación infantil, instituciones educativas y profesionales y docentes de las dos ciudades.</p>		
<p>Resultado 1. Al menos dos centros educativos de Zaragoza hermanados con centros educativos de Educación Infantil de León.</p> <p>3. Número de centros de Educación Infantil de Zaragoza y León hermanados.</p> <p>4. Número de actividades realizadas en el marco de esos hermanamientos.</p> <p>5. Número de participantes: niños y niñas, docentes y personal no docente y familias de los centros educativos de León y Zaragoza.</p>	<p>Se han consolidado hermanamientos entre centros de educación infantil de Zaragoza y León.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espacio Bebé de la Promotora de Acción Infantil de Zaragoza con Preescolar Osito Chimbaron del NER San Jerónimo. 2. Centro de Educación Infantil Arqueritos de Zaragoza y Centro de Educación Infantil Mi Casita Montessori de León. <p>También se está iniciando un vínculo entre el Proyecto Educativo Amonico de Zaragoza y la Escuela Infantil la Ceiba de León.</p> <p>Las actividades realizadas hasta el momento han sido presentaciones a personal y familias y planificar las actividades para el primer cuatrimestre del curso.</p> <p>Anexo 14. Actividades realizadas en las entidades participantes y vínculos.</p>	<p>80%</p>
<p>Resultado 2. Tres instituciones educativas de Zaragoza participando en el proyecto a través de Asistencias Técnicas.</p> <p>2.1. Número de sesiones de trabajo y gestiones realizadas para preparar las asistencias técnicas.</p> <p>2.2. Número de asistencias técnicas realizadas.</p> <p>2.3. Número de actividades realizadas en las asistencias técnicas.</p> <p>2.4. Agendas de las asistencias técnicas.</p>	<p>Cómo ya hemos detallado en apartados anteriores a la fecha se ha realizado una asistencia técnica con la participación de dos personas de la Promotora de Acción infantil (PAI) y se tuvo que cancelar la asistencia técnica de la UNIZAR prevista en mayo.</p> <p>La otra Asistencia Técnica prevista era de profesorado de los Ciclos Formativos de Grado Superior de Educación Infantil (IES Luis Buñuel, e IES Avempace).</p> <p>Las asistencias técnicas se han preparado en el grupo de trabajo en el que hasta la fecha se han realizado 5 reuniones. También se preparó en el grupo la asistencia de la profesora de la Facultad de Educación Marian Garrido aunque no se llegó a realizar.</p> <p>Anexo 15. Actas Grupo Infantil Zaragoza</p>	<p>33%</p>

	<p>Se aprovecho la estancia en marzo de la técnica expatriada, Olga Ara, para preparar las asistencias técnicas tanto de la PAI como de Marian Garrido.</p> <p>En cuanto a la asistencia técnica realizada por la PAI, se realizaron las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 sesiones de formación con 35 maestras de los 20 centros participantes del proyecto. - 1 sesión de trabajo con sub-directores, asesoras pedagógicas e itinerantes de educación infantil del municipio de León. - 1 sesión teórico-práctica con 12 maestras y maestros del NER-Rebeca Rivas de la zona rural noreste, sobre la importancia de la psicomotricidad fina y gruesa utilizando espacios de exterior y juego para trabajar en educación infantil. - 2 sesiones de trabajo con estudiantes del departamento de pedagogía y psicología de la UNAN-León. <p>En todas las sesiones de trabajo o formación se abordó el tema de la estimulación de la psicomotricidad gruesa y fina en la educación infantil.</p> <p>Además la PAI acompañó y reforzó el trabajo de diagnóstico que se estaba realizando en León, de cara a las necesidades de equipamiento y material pedagógico de las 20 escuelas objetivo del proyecto.</p> <p>Anexo 3. Agenda PAI</p> <p>Anexo 8. Fotografías Asistencia Técnica PAI</p>	
<p>Resultado 3. Al menos cuatro profesionales de las dos ciudades participando en actividades de intercambio.</p> <p>3.1. Número de profesionales del ámbito de la educación infantil, participantes en intercambios.</p> <p>3.2. Número de actividades realizadas en el marco de los intercambios entre profesionales.</p>	<p>Hasta la fecha se han realizado los siguientes intercambios en los que han participado tres profesionales de la Educación Infantil en Zaragoza y un número significativo de profesionales en León.</p> <p>La voluntaria (maestra de educación infantil del Centro Educativo San Vicente de Paul) Sofía Alcrudo ha realizado capacitaciones y acompañamiento a maestras de las 20 escuelas objetivo del proyecto en León.</p> <p>En la asistencia técnica de la PAI (Realizada por sus integrantes Celia Silvestre y Luis Bordonada) se ha realizado intercambio con: 35 maestras de León; 12 maestras de infantil y primaria del NER-Rebeca Rivas; 10 sub-directores y asesores pedagógicos del MINED; 2 docentes de la UNAN León de la carrera de preescolar y unos 400 alumnos de la UNAN del departamento de pedagogía y psicología.</p> <p><i>Está previsto que para enero o febrero del 2019 se realice un viaje de 2 profesionales de infantil de León a Zaragoza para realizar intercambio y participar en un proceso de aprendizaje en escuelas de Zaragoza que están participando en el proyecto.</i></p>	75%
<p>Resultado 4. Grupo de trabajo del hermanamiento dinamizando los vínculos entre Centros de Educación Infantil, Instituciones</p>	<p>El grupo de trabajo se constituyó el 7 de febrero de 2018 integrado por las siguientes personas:</p>	75%

<p>Educativas y profesionales.</p> <p>4.1. Número de participantes en el grupo de trabajo.</p> <p>4.2. Número de reuniones realizadas por el grupo de trabajo.</p> <p>4.3. Número actividades promovidas por el grupo de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teresa Fernández Turrado. Vicedecana de Proyección Exterior de la Facultad de Educación y Coordinadora del Grado en Magisterio en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. - María Ángeles Garrido Laparte. Personal Docente e Investigadora. Departamento de Psicología y Sociología. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. - Belén Dieste Gracia. Profesora Asociada de la Facultad de Educación del área de Didáctica y Organización Escolar. - Juan Carlos Bustamante. Profesor ayudante doctor de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. Pertenece al área de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Psicología y Sociología. - Concha BretoGullar. Directora del Colegio Parque Europa de Utebo. - Laura Casterad González. Profesora de Intervención Sociocomunitaria, Ciclos Formativos del IES Avempace. - Begoña Garrido Riazuelo. Profesora de Servicios a la Comunidad. Jefa de Estudios de Ciclos Formativos del IES Avempace. - Celia Silvestre Tejero. Pertenece al equipo de la Promotora de Acción Infantil (PAI). - Luis Bordonada Matute. Pertenece al equipo de la Promotora de Acción Infantil (PAI). - María Ángeles Gascón Brumos. Profesora de Intervención Sociocomunitaria. Jefa de Estudios de Ciclos Formativos del IES Luis Buñuel. - María Jesús Luna Serreta. Profesora de Intervención Sociocomunitaria. Jefa de Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad del IES Luis Buñuel. - Natividad Virgo. Maestra de Infantil del Colegio San Vicente de Paúl. - Sofía Alcrudo Abadía. Maestra de Infantil y voluntaria en Nicaragua que ha participado en este Proyecto. - Laura Sánchez Sánchez. Maestra de Infantil y voluntaria de larga duración en Nicaragua con el Hermanamiento. - María Terol Gascón. Maestra de Infantil y voluntaria de larga duración en Nicaragua con el Hermanamiento. - José Antonio Maicas Gabás. Responsable de Actividades del Hermanamiento con León (Nicaragua). <p>Hasta el momento se han realizado 5 reuniones con los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumen de Proyecto a ejecutar. - Coordinación y como va a participar cada agente. - Situación de Nicaragua ante nuevo contexto y estado del Proyecto. - Preparación de las Asistencias Técnicas. - Preparación de materiales y aportaciones a la ejecución del Proyecto. - Aporte de experiencias por parte de las y los profesionales que forman parte de este Grupo de Trabajo. <p>Anexo 15. Actas Grupo Infantil Zaragoza</p>	
---	--	--

Las actividades realizadas en el grupo han estado centradas en el apoyo técnico al equipo educativo de León y a la preparación de las asistencias técnicas. También he llevado una parte del tiempo de trabajo al análisis de la situación de Nicaragua, como esta afecta a la ejecución prevista y la búsqueda de alternativas para garantizar el cumplimiento de los objetivos. Para esta actividad se han creado herramientas en la red para el trabajo compartido.

Además se han realizado actividades de difusión en las entidades participantes

- Proyección del Documental "Portadores de Sueños" realizado por Antonio Charles, voluntario del Hermanamiento. Y mesa redonda sobre la importancia de la educación en la Cooperación al Desarrollo.
- Charlas de la voluntaria Ana Latorre para el alumnado del CFGS Educación Infantil en el IES Luis Buñuel.
- Jornada Solidaria para la recogida de fondos en el IES Luis Buñuel.
- Recogida y envío de Materiales Pedagógicos Montessori elaborados por el alumnado de Educación Infantil del IES Luis Buñuel.
- Actividades en el Parque Europa. (Día de Nicaragua; Velada Literaria y Taller de Música; talleres internivelares literarios e intranivelares de psicomotricidad con el cuento nicaragüense "La Piel de hojas")
- Mercadillo Solidario en el Colegio San Vicente de Paúl.

[Anexo 14. Actividades realizadas en las entidades participantes y vínculos.](#)

SEGUIMIENTO DEL PROYECTO/PROGRAMA

2. DETALLE DE LAS ACTIVIDADES RELATIVAS AL PERIODO DEL INFORME.

Actividades previstas realizadas en el periodo	Concluida	En Proceso	No realizada	Reprogramada	Desestimada
Objetivo Específico 1: Facilitar un espacio de diálogo interinstitucional que permita contribuir al desarrollo de la Educación Infantil en el departamento de León.					
Constitución de la mesa de diálogo.	X				
Convocatoria y realización de los encuentros		X			
Sistematización de la información generada		X			
Elaboración del documento "itinerario formativo"		X			
Organización y convocatoria de las jornadas para un cupo máximo de 69 personas					X
Sesiones de validación de contenidos formativos."				X	
Elaboración de materiales formativos.					X
Realización de jornadas					X
Objetivo Específico 2: Mejorar la formación de los y las profesionales de la Educación Infantil de la Ciudad de León.					
Organización y realización de asistencias técnicas de Zaragoza a León.		X			
Evaluación de asistencias técnicas realizadas.		X			
Organización, convocatoria y realización de reuniones para elaborar el itinerario formativo (I.F.) de los docentes de educación infantil (E.I).				X	
Redacción de documento.		X			
Presentación, retroalimentación y validación del documento I.F para E.I				X	
Visitas y reuniones con centros educativos, profesionales y tomadores de decisión del ámbito de la educación de la Comunidad Autónoma de Aragón.				X	
Visitas a los centros de educación infantil y recogida de información sobre sus necesidades.	X				
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: MEJORAR LA DOTACIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL DEL MUNICIPIO DE LEÓN.					
Recopilación y elaboración de recursos pedagógicos.		X			
Presentación y entrega de los recursos pedagógicos.		X			
Acompañamiento en el uso de los materiales.		X			
Selección y distribución de equipamiento a los 20 centro de infantil.		X			
Objetivo específico 4. Promover la sensibilización y la educación social sobre la importancia de la Educación Infantil en la ciudad de León.					
Organización, convocatoria y realización de		X			

sesiones informativas y de sensibilización con familias.					
Selección de material audiovisual para la sensibilización sobre E.I.		X			
Pancartas y paneles informativos		X			
Carteles.		X			
Grabación y producción de cuñas radiofónicas.				X	
Objetivo específico 5. Desarrollar los vínculos entre Centros de Educación infantil, instituciones educativas y profesionales y docentes de las dos ciudades.					
Presentaciones del hermanamiento a los centros de educación infantil.	X				
Reuniones con equipos docentes y AMPAS.	X				
Actividades de Educación para el Desarrollo en los centros de Educación Infantil.		X			
Reuniones con instituciones educativas.		X			
Elaboración de propuestas de asistencias técnicas.	X				
Gestiones para la realización de las Asistencias técnicas.	X				
Actividades formativas e institucionales de las asistencias técnicas.	X				
Divulgación de los resultados de las asistencias técnicas.		X			
Reuniones con profesionales del ámbito de la educación infantil.		X			
Actividades de intercambio entre profesionales.		X			
Reuniones y actividades del grupo de trabajo de Educación Infantil del Hermanamiento.		X			

Actividades no previstas realizadas en el periodo	Concluida	En Proceso
<p>En el Objetivo Específico 2, mejorar la formación de las y los profesionales de la Educación Infantil de la Ciudad de León. Estaba prevista la realización de un Itinerario Formativo de Ed. Infantil de 3 a 6 años. No obstante, se ha visto la potencialidad en el Grupo de Trabajo de Zaragoza de crear también un Itinerario Formativo de Ed. Infantil de 0 a 3 años realizado por las profesionales que participan en este Grupo de los Ciclos Formativos de Educación Infantil del IES Luis Buñuel y el IES Avempace. En este periodo, se ha empezado a trabajar en ello.</p>		X
<p>En el Objetivo Específico 5, a parte del Hermanamiento entre Arqueritos y la PAI con Centros de León, se ha tomado contacto para hermanar Amonico (Proyecto de educación activa y respetuosa en Zaragoza) con la Escuela Ceiba de León (escuela de preescolar y primaria). Se ha presentado el modelo de Hermanamiento y compromisos con el equipo de Amonico, habiéndolo presentado en Asamblea para la aprobación de este Hermanamiento.</p>		X

SEGUIMIENTO DEL PROYECTO/PROGRAMA

3. COMENTAR LAS DESVIACIONES RESPECTO A LAS ACTIVIDADES PREVISTAS, EXPLICANDO LOS MOTIVOS Y MEDIDAS TOMADAS PARA SU CORRECCIÓN.

O.E. 1 Facilitar un espacio de diálogo interinstitucional que permita contribuir al desarrollo de la educación infantil en el departamento de León:

Se han pospuesto los encuentros interinstitucionales, dada la situación actual país. Durante los meses de Abril a junio las actividades en las instituciones que participan de la mesa de diálogo han estado desarrollándose de manera irregular en el caso del MINED y suspendidas en el caso de la UNAN-León. Hasta el mes de julio se empezaron a regularizar las actividades en las instituciones con las que se están realizando las coordinaciones para este proyecto, avanzando así en actividades relacionadas a la entrega de equipamiento y material pedagógico.

La evolución de los acontecimientos y la disposición de las instituciones marcarán las posibilidades de retomar la instancia de diálogo y coordinación. Por nuestra parte, ponemos el acento en la comunicación con todas las instituciones para la realización de las distintas acciones del proyecto.

O.E. 2: Mejorar la formación de profesionales de la educación infantil del departamento de León.

Una de las actividades previstas para el mes de mayo, era la llegada de Mariam Garrido Docente de la Universidad de Zaragoza, quien estaría brindando asistencia técnica a docentes y alumnos de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en León, así como al grupo de maestras, asesores y asesoras pedagógicas, directores e itinerantes de los 20 centros seleccionados para participar del proyecto.

Las actividades previstas para esta asistencia técnica estaban dirigidas a encuentros para reflexionar sobre el itinerario formativo, y para abordar la prevención de los problemas de aprendizaje desde la temprana edad.

Esta y el resto de asistencias técnicas que se tenían previstas han sido suspendidas debido a la situación sociopolítica en la que se encuentra actualmente Nicaragua, procurando la seguridad tanto de las asistencias que llegan desde Zaragoza como de las personas participantes del proceso de formación.

En este sentido se están replanteando las actividades relacionadas con este objetivo y la modalidad de participación de las entidades de Zaragoza en la formación de las maestras. La propuesta es el formato Teleclase que ya utiliza habitualmente el MINED.

SEGUIMIENTO DEL PROYECTO/PROGRAMA

4. PROGRAMACIÓN DEL SIGUIENTE SEMESTRE EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS ALCANZADOS EN EL PERIODO AL QUE SE REFIERE EL PROYECTO/PROGRAMA.

Actividades previstas siguiente semestre	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: FACILITAR UN ESPACIO DE DIÁLOGO INTERINSTITUCIONAL QUE PERMITA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LEÓN.							
Constitución de la mesa de diálogo.	Realizada una sesión de la mesa de diálogo al inicio del proyecto, actualmente en paréntesis.						
Convocatoria y realización de los encuentros							
Sistematización de la información generada							
Elaboración del documento "itinerario formativo" y entrega a MINED y UNAN-León.	X	X	X	X	X		
Organización y convocatoria de las jornadas para un cupo máximo de 69 personas	DESESTIMADAS / REFORMULADAS						
Sesiones de validación de contenidos formativos."							
Elaboración de materiales formativos.							
Realización de jornadas							
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: MEJORAR LA FORMACIÓN DE LOS Y LAS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL DE LA CIUDAD DE LEÓN.							
Organización de asistencias técnicas de Zaragoza a León.	X	X		X	X		

Realización A.T. en FORMATO TELECLASE • Lectoescritura • Educación Emocional		X			X		
Evaluación de asistencias técnicas realizadas.		X			X		
Organización, convocatoria y realización de reuniones para elaborar el itinerario formativo (I.F.) de los docentes de educación infantil (E.I).	X	X	X				
Redacción de documento.			X				
Presentación, retroalimentación y validación del documento I.F para E.I				X	X		
Visitas y reuniones con centros educativos, profesionales y tomadores de decisión del ámbito de la educación de la Comunidad Autónoma de Aragón.						X	
Formación elaboración de materiales pedagógicos	X						
Formación Montessori a formadoras de formadoras					X		
Formación metodología Arte y Juego con OEI			X				
Pasantía formativa de 2 técnicas de infantil de León a ZGZ.					X		
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: MEJORAR LA DOTACIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL DEL MUNICIPIO DE LEÓN.							
Recopilación y elaboración de recursos pedagógicos. Continuación.	X	X					
Presentación y entrega de los recursos pedagógicos. Continuación.	X	X					
Acompañamiento en el uso de los materiales.	X	X	X			X	
Selección y distribución de equipamiento a los 20 centro de infantil. Continuación.		X	X				
Objetivo específico 4. PROMOVER LA SENSIBILIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN SOCIAL SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LA CIUDAD DE LEÓN.							
Organización, convocatoria y realización de sesiones informativas y de sensibilización con familias.	X	X	X				
Selección de material audiovisual para la sensibilización sobre E.I.	X	X					
Elaboración materiales de sensibilización para familias y público en general	X	X					
Grabación y producción de cuñas radiofónicas.	X	X					
OBJETIVO ESPECÍFICO 5. DESARROLLAR LOS VÍNCULOS ENTRE CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROFESIONALES Y DOCENTES DE LAS DOS CIUDADES.							
Presentaciones del hermanamiento a los centros de educación infantil.	X	X	X		X		
Reuniones con equipos docentes y AMPAS.	X	X					
Actividades de Educación para el Desarrollo en los centros de Educación Infantil.	X	X	X	X	X	X	X
Reuniones con instituciones educativas.		X					
Elaboración de propuestas de asistencias técnicas.	X	X					
Gestiones para la realización de las Asistencias técnicas.	X	X					
Actividades formativas e institucionales de las asistencias técnicas.		X			X		
Divulgación de los resultados de las asistencias técnicas.			X			X	
Reuniones con profesionales del ámbito de la educación infantil.			X			X	
Viaje de 2 técnicas de León a Zaragoza / Intercambio de experiencias.						X	
Actividades de intercambio entre profesionales.	X	X	X	X	X	X	X
Reuniones y actividades del grupo de trabajo de Educación Infantil del Hmto Hermanamiento.	X	X	X	X	X	X	X

5. VALORACIONES GENERALES SOBRE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO/PROGRAMA

Pese al contexto tan complejo que vive Nicaragua consideramos que el proyecto ha tenido un considerable impacto ya que ha beneficiado de manera directa a 20 centros de educación inicial que ven mejorada la calidad de la enseñanza aprendizaje brindada a la niñez, en tanto que las maestras van visualizando otras maneras de hacer y de explorar las potencialidades de la niñez que atienden, cuentan con un material didáctico novedoso y en algunos de ellos (por el momento) las familias están más sensibilizadas hacia la educación infantil y han mejorado sus instalaciones.

Las actividades del proyecto se han adecuado a este contexto habiendo priorizado la creación y entrega de equipamiento y compra de material pedagógico para los 20 centros que participan del proyecto. Este ha sido un proceso muy intenso y positivo en el que la Asistencia Técnica de la PAI ha sido determinante. Su contribución al diagnóstico de necesidades de los centros, sus acciones formativas, su creatividad compartida para el diseño de los juegos y materiales, ... ha sido un revulsivo en el equipo educativo de León y entre las docentes. La recepción de los materiales por parte de las maestras y los niños ha sido extraordinaria y la asistencia del alumnado ha mejorado en aquellas escuelas que lo han implementado.

Se ha beneficiado a 529 niños y 521 niñas aproximadamente y 35 maestras que han participado de los encuentros de formación, así como a 20 comunidades, barrios o repartos donde se ubican los centros que están participando del proyecto. También se ha contribuido a la capacitación de subdirectores, asesores pedagógicos e itinerantes, todos ellos personal del Staff de la Delegación Departamental del Mined, en total 10 personas. Finalmente 400 estudiantes de Magisterio aproximadamente han recibido formación por parte de los integrantes de la PAI sobre psicomotricidad y espacios exteriores.

También consideramos relevante el trabajo realizado por la voluntaria, Maestra de Educación Infantil y docente del Colegio San Vicente de Paul de Zaragoza. Ha realizado la formación sobre "Aprendizaje Basado en Proyectos" y lo que consideramos más importante, ha realizado el acompañamiento a las escuelas infantiles en la implementación de los aprendizajes y el uso de los materiales didácticos entregados hasta la fecha. Este acompañamiento lo consideramos esencial para consolidar los avances.

El trabajo con las familias se ha iniciado con resultados positivos aunque sigue habiendo dificultades en la participación que podría ser mayor, la situación del país no favorece los espacios de encuentro. Las familias han valorado muy positivamente las sesiones.

El trabajo en Zaragoza ha sido intenso, se ha constituido un grupo de trabajo numeroso y representativo de la realidad educativa de nuestra comunidad autónoma (Facultad de Educación de la UNIZAR, IES Luis Buñuel e IES Avempace en los que se imparte el CFGS Educación Infantil, PAI, Colegio de Infantil y Primaria Parque Europa de Utebo, Colegio Concertado San Vicente de Paul), se ha reunido con regularidad y se ha dado respuesta y seguimiento al trabajo que se realiza en León.

En cuanto a los aspectos negativos, la articulación de las instituciones en León es muy compleja en el contexto de inestabilidad que vive Nicaragua. Las instituciones de Gobierno no están muy abiertas a desarrollar espacios de participación, debate y reflexión sobre su rol institucional y sus aspectos técnicos. Por el momento no hay condiciones para continuar la mesa de diálogo tal y como estaba prevista. El MINED está concentrado en recuperar la normalidad en las aulas, la Alcaldía de León ha centrado sus esfuerzos en gestionar y resguardar los servicios municipales de la ciudad ante la violencia y destrucción de edificios públicos, la UNAN-León, al igual que el resto de las universidades públicas del país, apenas abrió sus aulas a finales de julio y todavía la incorporación de los estudiantes es limitada, en León se dice que aproximadamente el 40% de los estudiantes se han incorporado a clases.

Las 35 maestras que participan en el proceso de formación pertenecen a las 20 escuelas que reciben equipamiento y material pedagógico, estas son:

10 escuelas de la zona rural noreste:3 de Julio, La Peineta, Rebeca Rivas, Tololar, La Morita, Palo de Lapa, El Porvenir, Los Pocitos, Monte Redondo y San Jerónimo.

5 escuelas urbanas:John F. Kennedy, Azarías H. Pallais, Mariano Dubón, Salomón de la Selva, Osito Chimbaron.

5 centros de desarrollo infantil CDI de la Alcaldía Municipal:Dulce Sonrisa, Roger de Shiong, Vivan los Niños, Sueños de Sandino y La Sonrisa.

Dada la complejidad interinstitucional y la inseguridad del país que persiste en algunos aspectos, se propone reformular las siguientes actividades:

Mesa de diálogo; Jornadas de divulgación de la importancia de la educación infantil; Asistencias Técnicas de Zaragoza a León (excepto la PAI); Reducción de asistencia voluntariado y; Viaje del MINED de León a Zaragoza.

Los fondos destinados a estas actividades se reformularían para desarrollar otras, adaptadas al contexto actual, que de igual manera nos permitan cubrir los resultados y objetivos propuestos.

1- Formación de formadoras: sobre metodología Montessori con la participación de 4 personas: la técnica nicaragüense de educación del hermanamiento en León; 1 maestra comunitaria rural; 1 maestra formal y 1 maestra de CDI. Este grupo de 4 personas se convertiría en el equipo de formadoras de formadoras que posteriormente trabajarían con las 35 maestras, de las 20 escuelas, con las que se inició el proceso en el presente proyecto. Este equipo sería formado en Managua durante dos años en la Asociación ASEMOS con la metodología Montessori. El proyecto permitiría iniciar dicha formación con los dos primeros módulos de un total de cinco, el resto lo asumiría el Hermanamiento en el periodo 2019.

2- Talleres de elaboración de materiales para el aula. Están planificadas 4 sesiones de trabajo (12 horas) que se impartirán por la técnica del proyecto a partir de septiembre.

3- Capacitación sobre la metodología Arte y Juego desarrollada por la OEI-Organización de Estados Iberoamericanos (Nicaragua) en su convenio de fortalecimiento con el MINED. La formación consta de 4 sesiones presenciales (16 horas). La OEI entrega a las maestras 8 documentos que componen el material pedagógico de la metodología Arte y Juego.

4- Asistencias técnicas en formato Virtual-Teleclase, formato que el MINED utiliza en sus formaciones internas. La propuesta es realizar video conferencias en los temas de Lectoescritura (4 sesiones: 12 horas) y Psicología Positiva (4 sesiones: 12 horas) para después compartirlas con las maestras. Este tipo de formación sería acompañada y reforzada por la técnica del proyecto

5- Viaje de Técnicas de Educación Infantil de León a Zaragoza para realizar pasantía formativa en escuelas de educación infantil de Zaragoza y asistencia a actividades formativas en la Facultad de Educación y en los IES Luis Buñuel y Avempace, en sustitución del viaje del personal del MINED.

Finalmente queremos destacar el alto compromiso con este proyecto de los equipos de trabajo de León y Zaragoza, de las maestras y las profesionales de la educación infantil de León que están volcadas en sus acciones y en la búsqueda de alternativas para las dificultades sobrevenidas a su periodo de ejecución.

SEGUIMIENTO - GASTOS REALIZADOS. PROYECTO/PROGRAMA: ESPACIOS Y MATERIALES PARA LA EDUCACION INFANTIL. DESARROLLO ESTRATEGICO DE LA EDUCACION INFANTIL EN LA CIUDAD DE LEON (NICARAGUA FECHA: 31 DE JULIO DE 2018

NOTA: En el apartado "Equipos, materiales y suministros", se incluye el importe de la aportación realizada en Período actual. La ejecución corresponde al 2º período.

CONCEPTOS	PRESUPUESTO DEL PROYECTO / PROGRAMA EUROS	ACUMULADO PERIODO ANTERIOR			PERIODO ACTUAL Comprendido entre 01/02/2018 Y 31/07/2018			GASTOS REALIZADOS		
		GASTOS REALIZADOS			GASTOS REALIZADOS			GASTOS REALIZADOS		
		FINANCIADO CON CARGO A LA APORTACIÓN DEL GOBIERNO DE ARAGÓN EUROS EQUIVALENTES (1)	FINANCIACIÓN EXTERNA EUROS EQUIVALENTES (1)	TOTAL PERIODO ANTERIOR EUROS EQUIVALENTES (1)	FINANCIADO CON CARGO A LA APORTACIÓN DEL GOBIERNO DE ARAGÓN EUROS EQUIVALENTES (1)	FINANCIACIÓN EXTERNA EUROS EQUIVALENTES (1)	TOTAL PERIODO ACTUAL EUROS EQUIVALENTES (1)	FINANCIADO CON CARGO A LA APORTACIÓN DEL GOBIERNO DE ARAGÓN EUROS EQUIVALENTES (1)	FINANCIACIÓN EXTERNA EUROS EQUIVALENTES (1)	TOTAL ACUMULADO EUROS EQUIVALENTES (1)
A. COSTES DIRECTOS	103.959.-				40.795,82		52.998,71	40.795,82		52.998,71
Terrenos e inmuebles										
Construcción y reforma (incluye mano de obra)										
Notariales y registrales										
Equipos, materiales y suministros (adquisición y transporte)	56.349.-				25.265,21	7.916,46	33.181,67	25.265,21	7.916,46	33.181,67
Personal local	7.000.-				3.150.-		3.150.-	3.150.-		3.150.-
Personal expatriado	12.000.-				6.072,18		6.072,18	6.072,18		6.072,18
Servicios técnicos o profesionales										
Viajes y estancias	22.710.-				4.839,92	4.286,43	9.126,35	4.839,92	4.286,43	9.126,35
Funcionamiento en terreno	1.500.-				287,15		287,15	287,15		287,15
Difusión y publicidad en terreno	4.400.-				1.181,36		1.181,36	1.181,36		1.181,36
TOTAL COSTES DIRECTOS	103.959.-				40.795,82	12.202,89	52.998,71	40.795,82	12.202,89	52.998,71
B. COSTES INDIRECTOS	8.700.-				2.292,83		2.292,83	2.292,83		2.292,83
De administración de la Entidad/ONG	7.400.-				2.292,83		2.292,83	2.292,83		2.292,83
Seguimiento y evaluación										
Actividades de sensibilización y EpD en Aragón	1.300.-									
TOTAL COSTES INDIRECTOS	8.700.-				2.292,83		2.292,83	2.292,83		2.292,83
TOTAL COSTES	112.659.-				43.088,65	12.202,89	55.291,54	43.088,65	12.202,89	55.291,54

TRANSFERENCIAS DE FONDOS (1) Aplicando cambios medios según cuadro

SUBVENCIÓN RECIBIDA		TRANSFERENCIAS EFECTUADAS AL SOCIO LOCAL. Cumplimentar las casillas según copia de los documentos aportados						
FECHA	IMPORTE	FECHA	IMPORTE EN EUROS	IMPORTE EN M.INTERMEDIA	IMPORTE EN MONEDA LOCAL	CAMBIO M. INTERMEDIA POR EURO	CAMBIO M. LOCAL POR EURO	CAMBIO M. LOCAL POR M. INTERMEDIA
29/12/2017	43.075,80	23/01/2018	43.075.-	52.397,83		1,22		

CAMBIOS MEDIOS APLICADOS EN EL PERIODO ACTUAL		
CAMBIO M. INTERMEDIA POR EURO	CAMBIO M. LOCAL POR EURO	CAMBIO M. LOCAL POR M. INTERMEDIA
1,22		

SEGUIMIENTO –PRODUCTOS(GpRD). PROYECTO/PROGRAMA: _____

<i>Servicios sociales básicos</i>	Salud	Educación	Agua y saneamiento	Vivienda	Nº BENEFICIARIOS				
	<i>Nº y producto</i>	<i>Nº y producto</i>	<i>Nº y producto</i>	<i>Nº y producto</i>	Hombres	Mujeres	Niños	Niñas	TOTAL
Construcciones/infraestructuras realizadas									
Equipos, materiales, suministros									
Capacidades (formación)									
Organizaciones locales creadas/apoyadas									
Normas/acuerdos impulsados									
Fortalecimiento del sistema público									
Empleo creado									

<i>Sectores económicos</i>	Sector primario	Sector secundario	Sector terciario	I+D	Nº BENEFICIARIOS				
	<i>Nº y producto</i>	<i>Nº y producto</i>	<i>Nº y producto</i>	<i>Nº y producto</i>	Hombres	Mujeres	Niños	Niñas	TOTAL
Construcciones/infraestructuras realizadas									
Equipos, materiales, suministros									
Capacidades (formación)									
Organizaciones locales creadas/impulsadas									
Normas/acuerdos impulsados									
Fortalecimiento del sistema público									
Empleo creado									

Impacto de género

--

Impacto medioambiental favorable

--