



COOPERAR CON EL SUR Y TRANSFORMAR EL NORTE

**ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA
CIUDADANÍA GLOBAL.
ASOCIACIÓN HERMANAMIENTO LEÓN (NICARAGUA)**

ZARAGOZA
**NO
C LEON**
Nicaragua
zaragozaconleon.org



INDICE

1.....	Presentación
2.....	Antecedentes
3.....	Marcos de referencia
3.1.....	Estrategia Aragonesa de Educación para el Desarrollo
3.2.....	Orientaciones de la Coordinadora de ONGD de España
3.3.....	Objetivos de Desarrollo Sostenible de referencia
4.....	La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en el Plan Estratégico del Hermanamiento
5.....	Líneas Estratégicas
6.....	Objetivos
7.....	Metodología
7.1.....	Principios Metodológicos
7.2.....	Estrategias Metodológicas
8.....	Desarrollo del Plan
9.....	Acciones y temporalización
10.....	Seguimiento
11.....	Bibliografía

1. PRESENTACIÓN

El documento que presentamos recoge nuestra experiencia en Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global y nuestras líneas de trabajo y apuestas metodológicas estratégicas.

En el proceso de elaboración hemos considerado distintos marcos de referencia pero sobre todo hemos sistematizado nuestras experiencias en diferentes ámbitos que confluyen en este gran objetivo.

Este es un momento propicio para poner en valor la trayectoria del Hermanamiento en Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global y reforzar las prioridades que nos marca el contexto con este Plan Estratégico

2. ANTECEDENTES

El Hermanamiento entre las ciudades de León (Nicaragua) y Zaragoza comienza su andadura en 1992 con este doble objetivo, “**Cooperar con el Sur y Transformar el Norte**”. Es de este modo que desde el mismo origen, el trabajo del Hermanamiento tiene un fuerte contenido de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.

Nuestro análisis de la realidad que denominamos “**Norte y Sur, dos caras de una misma realidad**” incide en la identificación de todas las relaciones económicas políticas y culturales entre países de uno y otro contexto y como nuestro modo de vida condiciona su modo de vida, situando en el centro del análisis la cuestión de la responsabilidad.

Nuestra forma de trabajo a través de **vínculos entre entidades de las dos ciudades** ha posibilitado este trabajo de doble vía y acercar la realidad de los países del Sur, concretamente de Nicaragua a multitud de instituciones, entidades sociales y colectivos. Esa ha sido la manera de plantear acciones de sensibilización, educativas, sistematización de experiencias y de incidencia y movilización.

Dentro de los vínculos, los **Hermanamientos Escolares** han sido el escenario más propicio para esta tarea. El compromiso a largo plazo que implican ha permitido desarrollar procesos muy intensos de conocimiento mutuo, intercambio y apoyo entre alumnado, profesorado, personal no docente, familias y comunidades.

El hermanamiento oficial entre las dos municipales ha supuesto la incorporación del ámbito cultural, habitual en esta forma de relación entre municipios. Nosotros hemos llamado **diálogo cultural** a esta parte de nuestro trabajo que nos ha permitido promover el conocimiento de las similitudes y diferencias entre nuestras culturas y llevar tradiciones e iniciativas culturales de una ciudad a otra.

Para favorecer estas actividades a lo largo de los años se han generado distintas **herramientas educativas**: exposiciones, audiovisuales, cuentos, presentaciones, talleres, ... siempre con una dinámica activa y participativa que facilite el mayor acercamiento posible a las realidades de León (Nicaragua).

En los últimos años hemos incorporado nuestro trabajo con la **población nicaragüense en Zaragoza** como un nuevo escenario para la EPDCG. El acercamiento del voluntariado a sus realidades ha sido una experiencia muy significativa y también educativa para entender los diferentes itinerarios vitales en este mundo globalizado.

Finalmente nuestro **programa de voluntariado** siempre ha prestado una atención especial a la formación y a la inmersión en las actividades de nuestros vínculos, la mayoría de ellas actividades de educación para el desarrollo y la ciudadanía global.

La solidaridad se ha entendido como una acción unidireccional. De unos para con otros. Los ODM eran la plasmación de este enfoque: había que ayudar a los países con más necesidades. Los ODS ya señalaron un nuevo camino, todos teníamos problemas y responsabilidades y teníamos que abordarlos juntos. Ahora la Pandemia, como también la emergencia climática ahondan en esta situación, ya no es la solidaridad como la hemos entendido, es una **solidaridad global**, de todos con todos la que necesitamos para hacerles frente. La cooperación al desarrollo ya no es solo algo deseable, o incluso solo de justicia, lo inteligente es cooperar entre todos. La ciudadanía global estaba basada antes solo en personas altruistas pero ahora o actúa en su conjunto o no podremos resolver los problemas. Esta es una crisis global que requiere una solidaridad global, tenemos que reconocer y aceptar todas las caras de la globalización, no solamente las que nos interesan o nos gustan. Para la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, es un nuevo reto.

3. MARCOS DE REFERENCIA

3.1. Estrategia aragonesa de EPD

Nuestro trabajo se corresponde con la prioridad sectorial **Educación para el Desarrollo (EpD)**, entendida como *“proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano sostenible”*. Cumpliendo así el objetivo general de la Estrategia aragonesa de EpDCG que persigue generar una ciudadanía aragonesa crítica y activa, que esté comprometida con la construcción de una sociedad global solidaria, justa y equitativa. Y su objetivo específico de *reforzar y potenciar la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en Aragón*.

En especial se enmarca en los ámbitos del Compromiso Educativo y Compromiso Social, pero también hay un Compromiso Institucional debido a la relevancia que se tiene con el personal municipal a través de los Vínculos y el Programa de Céntimos Solidarios. Se trabaja en las siguientes Líneas Estratégicas:

Compromiso Educativo a través de los Hermanamientos Escolares se integra durante todo el curso la EpDCG en la actividad educativa de los centros en una colaboración de principio a fin entre el Hermanamiento y la comunidad educativa.

- CE.1. Integración de la EpDCG en la actividad educativa de los centros.
 - CE.1.2. Favorecer la actuación conjunta de los centros educativos y la comunidad educativa, las ONGD y el tejido social e institucional.

Compromiso Social con las actividades propuestas de género, medio ambiente, derechos humanos y diálogo cultural, los coloquios con el profesorado y las actividades/jornadas solidarias. Así como la aparición en medios y redes sociales de todas las actividades y acciones más importantes del Hermanamiento.

- CS.2. Incidencia social y política.
 - CS.2.2. Hacer aportaciones y promover cambios en la sociedad.
- CS.3. Sensibilización y visibilización.
 - CS.3.1. Realizar acciones de sensibilización y visibilización de la EpDCG.
- CS.4. Impulsar la presencia de la EpDCG en los medios de comunicación.
 - CS.4.2. Favorecer la presencia de noticias relacionadas con la EpDCG en los medios de comunicación.

Metodología

- M.2. Fomento de la continuidad y del carácter transversal de las acciones de EpDCG.
 - M.2.1 Planificar, diseñar y fomentar acciones a medio y largo plazo.
 - M.2.2. Integrar una visión transversal en el diseño de acciones de EpDCG.
- M.3. Adecuación de las acciones de EpDCG a todas las destinatarias.
 - M.3.1. Promover acciones inclusivas y adaptadas a todas las personas, grupos y comunidades destinatarias.
- M.4. Estimulo del papel corresponsable y proactivo de todas las destinatarias.
 - M.4.2. Promover el papel proactivo de las personas, grupos y comunidades destinatarias.

3.2. Orientaciones de la Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de España

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global es una prioridad igualmente para la Coordinadora de ONGD de España. Son numerosas las orientaciones que ha emitido al respecto, de todas ellas recogemos la que define al ciudadano o ciudadana necesarios.

¿Qué tipo de ciudadana o ciudadano forma la ciudadanía global?

Ciudadanía global no es sólo comprensión, pensamiento o sentimiento; ejercer la ciudadanía global es también actuar, decidir y construir; requeriría un tipo de ciudadana y ciudadano que:

Comprende e integra las dimensiones espacial (relaciones entre local y global) y temporal (las relaciones entre pasado, presente y futuro) en el análisis de los procesos globales a nivel político, social, cultural, medioambiental y tecnológico.

Es consciente del papel de la ciudadanía y se siente con derechos y responsabilidades en relación con la búsqueda de alternativas y el ensayo de nuevos modelos sociales. Cree que los modelos sociales, políticos, económicos y culturales son un producto cultural y, por tanto, susceptibles de ser cambiados mediante la acción consciente e intencional de las personas.

Cuenta con una reflexión ética y una escala de valores que sustenten el cosmopolitismo: dignidad y valor del ser humano, igualdad, responsabilidad hacia las demás personas, solidaridad y justicia.

Participa y se compromete activamente en la vida ciudadana en sus diferentes niveles (local y global) para poder conseguir un mundo más justo e inclusivo, más humano.

Se interesa en conocer y reflexionar críticamente sobre los problemas globales y cómo todos y todas nos vemos afectados por ellos.

Asume hábitos, costumbres y estilos de vida coherentes con los valores que defiende, y que hacen posible la construcción de un mundo más justo, solidario y sostenible.

Es un ser intercultural que, diverso en sí mismo, respeta, valora y celebra la diversidad.

Se indigna, reflexiona individual y colectivamente y actúa constructivamente para transformar la injusticia social y la exclusión.

Es un actor/actriz político/a con perspectiva global que se involucra por el cambio en contra de la pobreza y todo tipo de desigualdad.

Apoya, promueve y trabaja en red, con pluralidad de actores y buscando la construcción de espacios de encuentro.

Participa activa y corresponsablemente en diversas acciones de expresión y movilización ciudadana.

3.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible de referencia.

ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas.

Meta 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

ODS 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Meta 5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.

ODS 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenible.

Meta 12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.

ODS 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Meta 13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

ODS 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Meta 17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

4. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL EN NUESTRO PLAN ESTRATÉGICO

El 2019 La Asociación Hermanamiento aprobaba su Plan Estratégico que reflejaba la EPDCG en distintos apartados.

Misión

Cooperar con el Sur y transformar el Norte .

Visión

En nuestro análisis de lo que ocurre, nos planteamos **el norte y el sur como dos caras de una misma realidad** y defendemos la **cooperación** como una cuestión de responsabilidad. Nuestro enfoque identifica las necesidades y las potencialidades de las comunidades y los grupos vulnerables con los que trabajamos. Nuestra perspectiva es la de la globalidad, si los problemas han pasado a ser globales también ha de serlo la intervención, puesto que está condicionada por **factores interdependientes**.

Creemos que el Hermanamiento debe ser una oportunidad para el intercambio y la ayuda mutua, fomentamos el **intercambio entre iguales**, rompiendo la idea de donante y receptor, creando vínculos y una interacción recíproca. Nuestra escala de trabajo es **la ciudad** y la protagonista del mismo es la relación, a medio y largo plazo, de manera **horizontal** y creando **vínculos**. Nuestra vocación es que este sea un **hermanamiento social**, de toda la sociedad, en el que prime el conocimiento mutuo. La ciudad entera frente a los especialistas y junto con las instituciones y entidades sociales.

Creemos que **la clave** de esta relación entre ciudadanos es **el voluntariado**, y una parte fundamental de su proceso son las **estancias en León**.

Valores

Defendemos **el trabajo desde la raíz** de los problemas, otorgando un protagonismo de igual a la contraparte, atendiendo a su **autoconfianza y autoestima**, fundamental para crecer desde las potencialidades y no desde las carencias. Trabajamos desde la cooperación y no desde la donación, entendemos que no se debe privar a la gente de la satisfacción de **conseguir las cosas por sí mismo**. No hay desarrollo sostenible sin el esfuerzo propio. Atender el **proceso** es fundamental, fomentando la **capacidad local**. Para ello, es importante entender la otra cultura, rechazamos el norte-centrismo, en los análisis y en las conductas. No queremos imponer nada, ni aceptarlo todo.

Pretendemos actuar como **intérpretes entre las sociedades de aquí y de allí**, trabajando desde la **coordinación** con otros, **compartiendo y no compitiendo**. Cooperar es aprender, se recibe más de lo que se da, no se debe desaprovechar esa oportunidad. Por último, entendemos que la finalidad de nuestro trabajo y de la cooperación en sí misma es desaparecer.

Objetivos para hacer crecer el Hermanamiento entre las ciudades de León (Nicaragua) y Zaragoza.

5.3. Potenciar la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. En el **ámbito cultural**: favoreciendo el reconocimiento, el acercamiento y conocimiento de la cultura nicaragüense y leonesa como forma de poner en valor la diversidad y la interculturalidad. En el **ámbito social**, poniendo el

acento en la realidad de las mujeres cuidadoras nicaragüenses en Zaragoza, apoyando sus organizaciones propias, dando a conocer su situación, sus dificultades y reivindicaciones. En el **ámbito educativo**: difundiendo los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los hermanamientos escolares y promoviendo su conocimiento y conciencia sobre su importancia y necesidad entre la infancia y la juventud.

Objetivos para mejorar nuestra forma de trabajar

6.3. Sistematizar el trabajo con los vínculos y la cooperación directa. Cumplimentar una ficha de los vínculos con la información relevante. Identificar los procesos de trabajo. Realizar planes de trabajo anuales con cada vínculo o servicio municipal. Establecer mecanismos de comunicación con las contrapartes de León, feed-back y devolución de los resultados de su colaboración. Mejorar las sinergias entre los vínculos.

5. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

1. Sensibilización: acciones a corto plazo, que alertan sobre las causas de la pobreza y las estructuras que la perpetúan. Constituye el primer paso para la concienciación. Se realiza a través de diversas actividades como presentaciones, talleres, actividades culturales y con herramientas como exposiciones, audiovisuales, cuentos, literatura nicaragüense, y elementos propios de sus tradiciones que se colocan junto a las nuestras para entrar en diálogo

2. Educación y formación sobre Desarrollo. Como estrategia a medio y largo plazo, con un público objetivo claro hacia el que se orientan las metodologías educativas. A través de actividades de formación dentro del programa de voluntariado, de los grupos de trabajo, en nuestras jornadas con León y en multitud de actividades que desarrollan los vínculos, especialmente los hermanamientos escolares.

3. Participación que permita canalizar el compromiso ciudadano en la lucha contra la pobreza y por la solidaridad global. A través actividades que exigen distinta intensidad en cuanto al compromiso y dedicación para incorporar los distintos potenciales participativos.

4. Investigación para el desarrollo. Su objetivo es analizar la problemática del desarrollo y fundamentar las distintas propuestas para promover el desarrollo humano. En nuestro caso se realiza a través de la sistematización de las experiencias y la investigación-acción participativa con un enfoque eminentemente cualitativo.

5. Incidencia política y movilización social. A través de los vínculos que se

establecen con distintos servicios de la administración pública y con entidades sociales. De manera muy intensa en el sistema educativo a través del trabajo que se realiza con los hermanamientos escolares.

6. OBJETIVOS DEL PLAN

1. Poner en valor la experiencia y trayectoria del Hermanamiento en Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global
2. Sistematizar la experiencia de los Hermanamientos Escolares y los Vínculos entre entidades de las ciudades de León (Nicaragua) y Zaragoza.
3. Incrementar el impacto y la eficacia de nuestras acciones de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.
4. Dotar de mayor coherencia el trabajo del Hermanamiento en EPDCG en los distintos espacios geográficos, grupos de población y ámbitos en los que trabajamos.

7. METODOLOGÍA

7.1. Principios Metodológicos

El **enfoque basado en Derechos Humanos** se incorpora en todas las actuaciones de Educación para la Transformación Social como fundamento ético y como marco estratégico y metodológico que orienta la lógica de intervención.

Un trabajo para **activar valores** de universalismo, solidaridad, sostenibilidad o igualdad prestando atención a nuestro discurso para activar los marcos que se ajusten a los valores que queremos estimular y evitar los contrarios.

La **responsabilidad compartida** que implica la pertenencia a una comunidad ciudadana de iguales que justifica la implicación de los actores de la sociedad civil en temáticas globales, desde la perspectiva individual, pero sobre todo en una lógica colectiva.

La promoción de un **desarrollo humano sostenible** como meta común de la humanidad.

La defensa de **la igualdad** como espacio irrenunciable para la ciudadanía, más allá de coyunturas económicas y políticas.

La incorporación de la **perspectiva de género** en todas nuestras intervenciones tanto como eje temático de los proyectos y programas de

formación y reflexión, en la medida en que el conocimiento y la comprensión de las desigualdades de género es un atributo esencial de la ciudadanía activa, como enfoque transversal en el diseño, ejecución y evaluación de todas las actividades que se promuevan y como dimensión dentro del proceso de evaluación de los resultados así como parte de la cultura y las normas internas de los equipos de trabajo. Con especial atención a los mecanismos de participación y espacios de poder, la visibilidad y liderazgo y el cuidado con el lenguaje y el uso de las imágenes.

Finalmente se considerará la perspectiva de **interculturalidad** en las actuaciones abordando el reconocimiento de las diversidades que existen dentro de la sociedad como fuente de enriquecimiento, así como la naturaleza conflictiva del encuentro de diferentes culturas. Se trabajará en un marco de partida basado en un desaprendizaje o desactivación previa de valores y actitudes basados en generalizaciones y prejuicios hacia la población proveniente de otras culturas.

7.2. Estrategias metodológicas

- La utilización de **metodologías activas y participativas** que permitan a la persona enfrentarse a situaciones encaminadas a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes.
- El uso de **herramientas y metodologías comunicativas** que visibilice todas las perspectivas y se imponga en la saturación y el ruido por su claridad y autenticidad.
- La **visibilización de los cambios** y logros conseguidos, a través de las acciones que promovemos, los cambios personales y la transformación de la sociedad en que vivimos.
- El **trabajo en red**, articulando los vínculos, consejos de entidades que realizan tareas similares como es el caso de los hermanamientos escolares. También red con otras ONG para incrementar los impactos de nuestro trabajo de sensibilización e incidencia.
- La **generación y sistematización de conocimiento y aprendizajes** sobre las actuaciones realizamos para poder incorporar de los aciertos metodológicos en otros ámbitos y posibilitar la multiplicación de los resultados obtenidos en las actuaciones.

8. DESARROLLO DEL PLAN

Este Plan se concretarán anualmente de la siguiente manera:

- Todos los proyectos que realice el Hermanamiento incluirán un apartado de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. En las acciones del mismo se concretarán los principios, líneas estratégicas y metodológicas antes descritas.

- Acciones generales de EPDCG se incluirán en el convenio que el Hermanamiento firma anualmente con el Ayuntamiento de Zaragoza, tales como elaboración de materiales y herramientas: exposiciones, audiovisuales, ... así como actividades para el conjunto de la población.

- El consejo de Hermanamientos escolares determinará las acciones a realizar cada curso. Se diseñarán actividades específicas para los grupos de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos. También actividades para el profesorado y personal no docente y las familias. Los contenidos priorizarán el conocimiento de los ODS y el diálogo cultural.

- En la programación de las actividades de los vínculos, en función de los potenciales destinatarios, se especificarán las correspondientes actividades. Los contenidos prioritarios serán el diálogo cultural, las relaciones norte-sur y la situación de la población nicaragüense en Zaragoza.

- Se diseñarán herramientas de registro del impacto de la EPDCG para todas las actividades que se realizan.

- Se realizará una formación con el personal y voluntariado en relación a este Plan y de manera específica sobre las herramientas de registro.

- Se implementarán procesos participativos para que el voluntariado y responsables de los vínculos contribuyan a definir las prioridades del contexto y las prioridades anuales de la labor de EPDCG que debe hacer el Hermanamiento.

- Anualmente el Hermanamiento organiza las jornadas ConLeón en la que se realizan distintas actividades con mayor proyección pública e impacto, en el marco de la EPDCG. Responden a las líneas estratégicas de sensibilización, participación e incidencia.

- Se realizará una sistematización de las experiencias tanto en los Hermanamientos Escolares como en los vínculos entre entidades de las dos ciudades de los logros y aprendizajes extraídos. Dicha sistematización se hará pública a través de una presentación y un documento que será accesible a través de nuestra web.

- La presentación se realizará en el marco de una Jornadas con una fuerte participación de las personas involucradas en las acciones de EPDCG de los grupos, centros educativos, instituciones y entidades sociales que mantienen vínculos con entidades de León.

- El Hermanamiento participa activamente en la Federación Aragonesa de Solidaridad, en el grupo UNAQUI y a través de la misma coordina nuestras acciones de EPDCG con el resto de organizaciones y la propia FAS.

Este Plan Estratégico tiene carácter anual y se revisará en las Asambleas del Hermanamiento que se realizan con esa frecuencia. La base de esa revisión será la evaluación del cumplimiento de los objetivos y los resultados de las acciones realizadas.

9. ACCIONES Y TEMPORALIZACIÓN

Elaborar orientaciones y herramientas de registro para los proyectos y actividades de los vínculos entre entidades.	Sept-Nov 2020
Concreción de actividades de EPDCG en el Consejo de Escolares.	Septiembre 2020
Reuniones de coordinación con los vínculos para definir acciones.	Septiembre 2020
Proceso participativo sobre las prioridades de la EPDCG para el Hermanamiento.	Septiembre a Noviembre 2020
Actividades de EPDCG	Todo el tiempo
Coordinación con Federación Aragonesa de Solidaridad.	Todo el tiempo
Jornadas ConLeón con contenido social (sensibilización y participación)	Octubre 2020
Formación específica en EPDCG del personal y voluntariado que participa en esta acciones.	Diciembre 2020
Concreción de actividades generales y nuevas herramientas de EPDCG en el Convenio con el Ayuntamiento de Zaragoza.	Enero 2021
Realizar sistematización sobre la experiencia del Hermanamiento en EPDCG	Enero a Abril 2021
Presentación de la Sistematización en Jornadas sobre EPDCG	Abril 2021
Presentación de la experiencia de los Hermanamientos escolares a Consejería de Educación del Gobierno de Aragón.	Mayo 2021

10. SEGUIMIENTO

El seguimiento debe ser una recopilación sistemática de información sobre el desarrollo y aplicación de una intervención para detectar, anticipar y corregir desviaciones y para reconducir el proyecto o campaña. Esto implica: un seguimiento continuo de las intervenciones de EpDCG, que involucre a todas las partes implicadas y se centre en el avance hacia los efectos.

Para ello será necesario: Identificar los puntos críticos en la aplicación de las intervenciones, permitiendo detectar problemas, facilitando de este modo la

toma de decisiones sobre las acciones correctoras a emprender. (Conocer quién hace qué y cómo, y determinar los procedimientos que se han institucionalizado para la gestión, aplicación y adecuación de las intervenciones así como para la coordinación de actuaciones a todos los niveles en el caso de instrumentos estratégicos. (Un buen diseño, si se diseña un proyecto de manera deficiente, o se basa en premisas defectuosas, incluso el mejor seguimiento será incapaz de asegurar el éxito del proyecto. El diseño de una cadena realista de efectos, productos y actividades tiene especial importancia. El seguimiento debe generar la información que se necesita para los procesos de retroalimentación y aprendizaje y mejorar la planificación y gestión de las intervenciones. La realización y análisis regular de informes.

El seguimiento también se beneficia del uso de mecanismos participativos, a fin de asegurar compromiso, sentido de propiedad, continuación y realimentación sobre desempeño. Los mecanismos participativos pueden incluir, reuniones de interesados/as y participantes en los proyectos y reuniones entre personal contratado y voluntariado.

El seguimiento apunta a identificar el progreso en la ejecución de las actividades hacia los resultados. Utilizando la información obtenida mediante el seguimiento, el equipo técnico responsable debe analizar y realizar acciones relacionadas con las actividades del programa y del proyecto que contribuyen a los resultados perseguidos y recogidos en el documento inicial de formulación aprobado por un financiador en su caso.

Para cumplir con nuestro compromiso de eficacia y eficiencia, así como de aprendizaje continuo en base a las experiencias, nos planteamos las siguientes acciones:

- 1.** Elaboración de herramientas propias para la evaluación y medida el impacto de nuestras acciones y el cumplimiento de los objetivos de este plan.
- 2.** Sistematización de la recogida de información sobre los resultados de los proyectos y las acciones de los vínculos.
- 3.** Creación de mecanismos de trabajo conjunto entre las oficinas de León y Zaragoza para compartir información.
- 4.** Información y difusión sobre el alcance de nuestro trabajo en base a los datos recogidos.
- 5.** Procesos de consulta a grupos de interés claves para conocer su opinión y valoración de nuestra labor.

9. BIBLIOGRAFÍA

- AGUADO, Guillermo. (coord.) Educación para el desarrollo y la ciudadanía global (EpDCG). Guía para su integración en centros educativos. Interred (ed.). Madrid, 2011. Disponible en: http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2011/11/publicacion-EpDCG_vFinal.pdf
- ARGIBAY, Miguel; CELORIO, Gema; y CELORIO, Juanjo. Educación para la ciudadanía global. Debates y desafíos. Hegoa (ed.). Bilbao, Vitoria, 2009. ISBN: 978-84-89916-32-6. Disponible en: pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/441/investigacion_def.pdf
- CONSORCIO CONECTANDO MUNDOS. Educar para una ciudadanía global. Construir un mundo justo desde la escuela. Intermón Oxfam. GALIERO, Marco (ed.). Barcelona, 2009. ISBN: 978-84- 8452-611-7 Disponible en: http://intranet.ucodep.org/educiglo/images/stories/documenti_scaricabili/construirunmundo.pdf
- CONSORCIO CONECTANDO MUNDOS. La educación para una ciudadanía global en la escuela de hoy. Documento de posicionamiento. Intermón Oxfam, et al (ed.). 2005. Disponible en: http://intranet.ucodep.org/educiglo/images/stories/documenti_scaricabili/posicionamiento_final_es_julio_08.pdf